

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ РАЗНЫХ НАРОДОВ РОССИИ

В России исторически сложилась уникальная экологическая традиция диалога природы и человека, особенностью которого служит уважительное отношение к родной земле, воде, растительному и животному миру. В постоянно меняющемся мире современный человек, чтобы не только выжить, но и полноценно жить в социальном и духовном отношении, должен чувствовать и понимать великое наследие прошедших веков, не потеряв при этом своей самобытности, нравственных начал, уважения к себе и другим людям, к природе.

Рассматривая тему «Традиции народов России» мы изучили особенности разных народов и пришли к выводу, что практически у всех есть одна особенность – это сохранение природы. В своей статье хочу показать примеры этнокультуры некоторых народов России, направленных на сохранение окружающей среды.

### Буряты

К одним из главных традиций бурят относится священное почитание природы. Нельзя наносить вред природе. Ловить или убивать молодых птиц. Рубить молодые деревья. Нельзя бросать мусор и плевать в священные воды Байкала. У источника воды «Аршана» нельзя стирать грязные вещи. Нельзя ломать, выкапывать, задевать сэргэ – коновязь, разжигать рядом костер. Не следует осквернять священное место плохими действиями, мыслями или словами. С детства у бурят воспитывалось почтительное отношение к земле. Взрослые говорили ребёнку, что нельзя царапать землю острым, рвать траву, причинять «боль» Матери - Земле. Даже носки бурятской обуви были загнуты вверх, чтобы не споткнуться на ровном месте и не обидеть землю.

### Русские

Русский народ о земле говорил с уважением. “Земля – матушка”, “земля – кормилица”. Грешно было бить палкой по земле, это все равно, что бить свою мать или отца. Раньше люди тщательно сгребали скошенную на сено траву. Даже охраняли свои луга. Ходить через луг разрешалось только определенными тропами и только босиком. Горожане разувались, ступая на луг. Все, что не съедалось людьми, – отдавалось скоту. Все, что непригодно скоту, – шло в печь, давало тепло и золу для удобрения и борьбы с вредителями. Так в земле завершался круговорот веществ в крестьянском хозяйстве. Таким образом, человек кормил скот и облагораживал почву, ухаживал за ней. Принцип безотходного производства был реализован в крестьянском хозяйстве. Одновременно осуществлялась экономия ресурсов и очистка природной среды от отходов, говоря современным языком.

### Народы Северного Кавказа

Космосом выступают Горы у народов Северного Кавказа. Горы у них – связующее звено между Землей, ими и Небом. Горы – это вечность их обитателей. Горы – это вечный их очаг. Горы никогда никому не прощают измены. Они всегда требуют к себе самого бережного, чуткого отношения.

### Карелы

Карелы говорят: «лес поёт» или «лес отвечает». Каждое дерево имеет свою душу. Наиболее почитаемыми были для карелов ольха и берёза, можжевельник и сосна. У деревьев этих пород, росших возле дома, просили помощи и заступничества. Сосны, росшие на погостах, и вовсе считались каналами связи с ушедшими предками. Поэтому карелы очень бережно относились к сохранности деревьев.

### Северные народы России

Для северных народов России олень-это удивительное животное является посредником между небом и землей, посланником богов. Из-за сходства оленьих рогов с ветвями образ оленя связан с Древом Жизни. Кроме того, рога оленя символизируют солнечные лучи, плодородие. По поверьям, он умел творить разные чудеса, говорить человеческим голосом.

### Тувинцы

У тувинцев существуют определенные правила охоты - это запреты, являющиеся, по сути, искусными приемами защиты природы. • Не убивать дикого животного, прибежавшего к стойбищу; • Запрет охотиться на самок с детенышами; • Не добывать редких зверей; • Прежде чем убить зверя, его «выпрашивают» у духа тайги; • Каждый год освящают богатую зверями тайгу. Ханты говорят: • «Пастбища, угодья дикоросов, охоты, рыбные пески – есть не элементы хозяйства, а элементы Природы-Родины. • Бережное, «экономное» отношение к природе: • взять столько, сколько нужно для жизни, не больше; • использовать взятое максимально. Экологическая культура народов России имеет общие черты — гармоничность сосуществования народов и окружающей природной среды в местах проживания, наличие у всех народов богатого набора морально-этических норм, касающихся взаимоотношения

## **.2. Формы и методы организации экологического воспитания младших школьников**

Поиск эффективных форм и методов экологического воспитания подчеркивает их значение в эффективности образовательной работы с учащимися, которая должна быть содержательно связана в учебное и во внеучебное время.

Формы и методы организации экологического воспитания также должны отвечать возрастным требованиям к воспитательной работе с учениками начальной школы. В этом возрасте не теряет своей актуальности в развитии детей ведущая деятельность школьников – игровая, которая наравне с учебной деятельностью способствует формированию мотивации у детей к освоению окружающего мира.

С помощью форм и методов экологического воспитания возможно решение задач экологического образования младших школьников.

### **Взаимосвязь задач, форм и методов экологического воспитания младших школьников**

<b>Задачи работы</b>	<b>Формы и методы</b>
1. Обогащать детей знаниями о природе; упорядочивать и систематизировать представления детей о природе.	Рассказы о природе, об отдельных представителях растительного и животного мира, особенностях их внешнего вида, повадках. Решение экологических задач по установлению отдельных связей и зависимостей между объектами животного и растительного мира.
2. Воспитывать положительное отношение к миру природы.	Составление рассказов о своих домашних питомцах, растениях, о своих чувствах к красоте природы.
3. Побуждать детей к проявлению познавательного интереса к миру природы ( в частности к миру растений).	Проводить: А) экскурсии в природу; Б) ежедневные наблюдения за природой;

<p>4. Побуждать детей проявлять свои чувства и отношения к объектам природы и действиям по обследованию их (или уходу за ними).</p> <p>5. Создавать мотивацию детей к изучению природных явлений.</p>	<p>В) дежурства в уголке природы по уходу за комнатными растениями. Организация рисования, занятий по обслуживающему труду с природным материалом, чтение стихов, слушание экологических сказок, отражать своё отношение и в словах (нравится, красиво).</p> <p>Организация исследовательской деятельности, познавательных игр, экскурсий и т.д.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Необходимыми принципами экологического воспитания младших школьников являются обеспечение максимальной наглядности и практического взаимодействия с объектами окружающего мира.

Выбор форм и методов воспитательной работы зависит от средств экологического воспитания учащихся. Например, натуральные объекты природной среды обеспечивают:

- обучение детей правилам ухода (практические методы);
- наблюдения за развитием и ростом (наглядные);
- творческое сочинение с приемами «антропоморфизма» («очеловечивания»), чтение художественной литературы (словесные) и др.

В зависимости от средств обучения могут осуществляться и разные формы экологического воспитания:

- по количеству детей: индивидуальные и групповые;
- по организации представления объектов: выставки, экскурсии;
- по организации актуализации знаний: викторины, КВН, экологические игры и др.;
- по организации деятельности детей: дежурства, поручения, коллективный труд в природе и др.

Ухаживая за растениями и животными в уголке природы, дети запоминают порядок полива, ухода, дозировку пищи. При этом они обращают внимание на поведение животных: птичка беспокойно кричит – нет воды или корма; рыбка поднимается к поверхности воды и высовывает голову – не хватает кислорода, листья у растения завяли – не хватает воды или света.

В следствие у детей формируется представление о влиянии деятельности человека на объекты природы (как позитивном, так и негативном)

Многолетняя практика убеждает в эффективности проведения во внеурочное время цикла наблюдений для формирования познавательного интереса к природе.

Каждый отдельный цикл – это ряд взаимосвязанных наблюдений за

конкретным объектом уголка природы или школьного участка.

Каждое наблюдение имеет свою цель и определенное (несхожее с другими) содержание. В комплексе наблюдений одного цикла у школьников формируются разносторонние и систематизированные знания о растениях или животных.

В ходе наблюдений детям ставятся вопросы, которые стимулируют возникновение поисковой деятельности. например:

- 1) Почему цветок назван мать-и-мачехой?
- 2) Где можно увидеть божью коровку?
- 3) Как рыбки дышат? И т.д.

При использовании наблюдений необходимы: (по М.Д. Большаковой)

Компактное проведение. Одно наблюдение должно следовать за другим без больших разрывов во времени. В этом случае содержание каждого следующего наблюдения, «наслаиваясь» на предыдущие, укрепляет (уточняет и дополняет) единую систему знаний об объекте.

Преобладание визуального источника знаний над словесным. Дети должны получать информацию при непосредственном рассматривании ими объекта. Вопросы и очень короткие пояснения побуждают их называть увиденное. Отсюда вытекает следующее требование: в каждом конкретном

наблюдении должно одновременно участвовать столько детей, сколько может расположиться вокруг объекта (аквариума, клетки с птицей и т. п.),

чтобы беспрепятственно его рассматривать. В отдельных случаях, когда наблюдение проводится на прогулке, в нем может участвовать весь класс.

Охват наблюдениями всех детей. Каждое конкретное наблюдение, если его проводить по подгруппам, повторяется несколько раз.

Опора на биологические особенности, видовую специфику животных и растений.

Большую роль в развитии познавательного интереса имеет работа с художественной литературой (природоведческой сказкой, поэзией), которая включает чтение сказок, беседы, просмотр кукольной театрализации. Как отмечала Л.П. Молодова, «сказка, рассказ, стихотворение, рисунок позволяет ребенку обобщить свои наблюдения в природе, получить реалистическое представление о ней, одновременно сопереживая живому. Чередование эмоционально окрашенных наблюдений с системой научных знаний, с чтением художественной литературы об увиденном, формирует у детей единство реального и гуманного видения живой природы»

К сожалению, в современной художественной литературе для детей младшего школьного возраста немного произведений, которые могли бы лечь в основу содержания такой работы. Примером природоведческих сказок могут служить «Старик и сова», «На полянке» В. Бианки. Однако творчески работающему педагогу под силу самому сочинить природоведческую сказку, соединив в ней знания о природе, которые он передает детям, с образной формой их преподнесения. Присутствие в таких сказках, как и во всей работе

по экологическому воспитанию, гуманного отношения к живой природе, постоянных сказочных персонажей, олицетворяющих примеры достойного и недостойного поведения в природе (Гном Добриш, девочка Природинка, Гном Глупыш с приятелями Топталкиным, Рвалкиным, Беззаботкиным и Боялкиной), позволяет ребенку четче осознать свое отношение к природе через идентификацию с положительным персонажем

Показ сказки средствами кукольного театра разворачивает описанную в ней ситуацию, делает ее понятной и эмоционально близкой для детей.

Для реализации программных задач и программного содержания экологического воспитания требуется подбор разнообразных форм учебного взаимодействия учащихся с учителем и объектами природы: эксперимент, экскурсии, театрализованная природоведческая сказка, проектное исследование.

Таким образом, методы и формы экологического воспитания могут быть успешно использованы как в учебной, так и во внеучебной работе с младшими школьниками. Причем внеклассная работа предоставляет большие возможности для развития у младших школьников познавательного интереса и творческих способностей в свободной исследовательской деятельности.

## **.АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПРАКТИКЕ**

### **2.1.Исследовательская деятельность как средство экологического воспитания**

В своей практике я активно занимаюсь со своими учениками исследовательской деятельностью, направленной, в том числе, и на экологическое воспитание учащихся. Так, работа учащейся 3 класса (2012-13 уч.г.) Александры П. называлась «Сердитый чудо-овощ». Она была нацелена на изучение полезных свойств лука, поиску благоприятных условий для выращивания лука, а также с историей появления этого чудо-овоща в нашей жизни. В процессе исследовательской работы было изучено много литературы по теме, в том числе и художественной, проведены опыты по выращиванию лука в разных условиях, найдена масса способов по применению лука не только в кулинарии, но и медицине, быту, в декоре и др. В работу были вовлечены все ребята класса: кто-то искал пословицы и сказки о луке, кто-то рецепты, а некоторые ребята предложили попробовать реализовать свои творческие задумки: делали поделки из луковиц, картины из луковой шелухи, букеты из засушенного лука и т.д.(Приложение 1).

Результатом исследовательской работы стала красочно оформленная презентация, интереснейший рассказ и выставка поделок. Всем было интересно, тем более, что так или иначе принимали участие в подготовке. А на школьном конкурсе «Я – исследователь» работа заняла 1 место среди 3-х классов.

В 2013-2014 уч. году учащаяся 4 класса Виктория Ю. выбрала для себя тему «Мусор». Мотивировала она это тем, что ежедневно наблюдает по дороге в школу переполненные мусорные баки и свалки мусора, и девочку заинтересовала эта проблема. Мы составили примерный перечень вопросов, на которые надо найти ответы. В первую очередь нас интересовала проблема утилизации разных видов мусора. В работу включились и родители Вики, которые помогали опрашивать работников домоуправления и даже продавцов в магазинах электротоваров ( по вопросу утилизации энергосберегающих лампочек). Кроме того, девочка предложила и свои способы, как дать вторую жизнь ненужным вещам. (Приложение 2.)

Исследовательская работа «Мусор. Пути утилизации мусора» заняла 1 место в школьном конкурсе «Я – исследователь», а также получила похвальный отзыв на районной научно-практической конференции.

В этом учебном году (2014-2015) исследовательскую эстафету подхватили первоклассники. Учащийся 1 класса Евгений К. очень трепетно относится к миру растений и мы решили с ним исследовать «Влияние хороших и плохих слов на рост и развитие растений». Эта работа захватила всех ребят. Женя высадил семена салата (по 7 штук) в 3 горшка. Первый горшок он обозначил знаком «+», и специально выносил его ежедневно в другую комнату, где говорил будущим всходам только добрые слова. Вторым горшок он обозначил знаком «-», этим росткам он говорил только неприятные слова. (Кстати, по словам экспериментатора, это ему давалось труднее всего). А вот третий горшок со знаком «0» - был контрольным, ему вообще ничего не говорилось. А когда уже появились всходы, Женя усложнил эксперимент, создал для растений «стрессовую» ситуацию – пересадил их в другой горшок, чтобы понаблюдать, какие из растений смогут лучше с ней справиться. Результат оказался совсем неожиданным. Ведь итог подводился не только по количеству взошедших семян, но и по внешнему виду, по корневой системе и даже по вкусовым качествам. (Приложение 3).

Работа Жени очень понравилась всем ребятам в классе, создала мотивацию к исследовательской деятельности для других. Кроме того, заняла 1 место на школьном конкурсе «Я – исследователь» среди учащихся 1 классов, а также приняла участие в районной научно-практической конференции среди работ по экологии наравне со старшеклассниками. Получили похвальный отзыв. А одноклассник Жени уже решил, что хочет исследовать парниковый эффект и даже проводит свои опыты...

## **2.2. Занимательные формы работы по экологическому воспитанию**

Многую были проведены различные занятия по экологическому воспитанию младших школьников.

Большой эмоциональный всплеск дают занятия, на которых учащиеся рисуют или что-то мастерят. На этих занятиях дети учатся видеть и изображать красоту природы.

Школьники с удовольствием включаются в творческую деятельность, результатом которой бывают их собственные рисунки («Книга осени», «Вальс снежинок», памятки и условные знаки с правилами поведения в природе), панно, поделки из природных материалов («Мир вокруг нас») (Приложение 4)

При работе по формированию бережного отношения к исчезающим видам растений и животных на занятие «По страницам Красной книги» дети рассказывают об исчезающих растениях и животных, обсуждают истории правильного и неправильного поведения в природе.

Обогащению кругозора, развитию наблюдательности, мышления, сообразительности учащихся способствуют кроссворды («Мир вокруг нас»), загадки о природе («Явления природы», «Лесные загадки»).

Ведущей тенденцией занятий является интеграция. Она предполагает взаимопроникновение различных видов деятельности (наблюдение, исследование, беседа, игра, экологические викторины).

Игра в воспитательном процессе – это сама жизнь, образная модель жизненных ситуаций, проекция на естественный процесс жизнедеятельности ребенка. Играя, ребенок приобретает разнообразный опыт взаимодействия с окружающим миром; играя, он выполняет вполне конкретную природоохранную работу; играя, он усваивает правила поведения в окружающей среде; играя, он становится добрым, чутким, отзывчивым на чужую беду.

Игра обогащает личный опыт ребенка примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой. Это крайне важно в современной ситуации, предоставляющей ребенку бесконечное множество негативных примеров. Игра интересна, увлекательна, игра насыщена образами и наглядностью, которые остаются в детской памяти.

При многократном включении ролевых игр в урок даже пассивные дети начинают проявлять желание выступить в какой – либо роли. Чтобы участвовать в любой роли, надо хорошо знать её, то есть знать и уметь применять тот учебный материал, который используется в данной игре. Таким образом, ролевые игры полнее реализуют подготовку учащегося к практической деятельности, вырабатывают у них активную жизненную позицию.

Наиболее простым примером ролевой игры, не требующей сложной подготовки, является игра «Найди свое место». В ней отрабатываются определения понятий «дерево», «куст», «травянистое растение». Суть игры состоит в том, что каждый участник получает карточку с рисунком растения, а трое – карточки с названием одной из

указанных жизненных форм. По команде учащиеся делятся на три группы, каждый участник называет себя. Остальные игроки следят, правильно ли он определил свою жизненную форму. В случае ошибки данный ученик выбывает из игры. Побеждает та команда, из которой выбыло наименьшее число игроков.

Игра может быть проведена как на уроке при закреплении или проверке знаний, так и во время экскурсии. В последнем случае роль карточки может выполнять отдельно взятый лист растения. В этом варианте игры решается дополнительная задача: знакомство с морфологией отдельных растений. Данная игра может проводиться при изучении тем, в которых требуется провести простейшую классификацию (живая – неживая природа, перелетные – неперелетные птицы, съедобные и ядовитые грибы и т.д.) Более сложные ролевые игры могут быть использованы при изучении тем экологического содержания (растения и животные луга, леса и пр.)

При работе с пластилином, бумагой младшие школьники получают различные сведения о животных, растениях.

При лепке «Насекомых» читаем рассказ-задачу «Непонятные глаза», из которого учащиеся узнают об особенностях строения и отличия глаз мухи и стрекозы. Крокодил обладает самым громким голосом. У зайца большие уши, чтобы не перегреться.

При работе с бумагой - выполнении аппликации «Аквариум» ученики знакомятся с многообразием аквариумных, морских, речных рыб, учатся внимательно и бережно относиться к миру живой природы. Отвечают на вопрос, почему может погибнуть рыба в водоемах? Как ее спасти?

Одна из форм работы - экологические чтения – это получение дополнительной информации экологического характера из художественных произведений М. Пришвина К.Паустовского, И.Акимовича, В. Бианки и др.

Задачи экологического характера помогают глубже проникнуть в тайны природы, являются дополнительным материалом для расширения кругозора учащихся.

\*Брошенная на землю бумага разлагается через 2 года. В школе вам предстоит учиться 11 лет. Если каждый год вы будете бросать в лесу, на реке бумагу, обертки, газету, пакеты, сколько лет потребуется для того, чтобы весь бумажный мусор разложился?

\*На производство одной тонны бумаги требуется 17 деревьев. Каждая тонна макулатуры спасает эти деревья от вырубки. Сколько нужно собрать макулатуры, чтобы сохранить 51 дерево?

Решая экологические задачи, дети знакомятся с одним из основных законов экологии – “Все связано со всем”, раскрывающим всеобщую связь процессов и явлений в природе.

Любую загадку можно превратить в экологическую задачу, если не ограничиться только отгадыванием, а предложить детям

ответить на более сложный вопрос, вытекающий из её содержания. Например, “Нам нужны иголки для шитья, а кому нужны иголки для житья?” Отсюда вытекающий вопрос: “Зачем ежу иголки? Какую роль они играют в его жизни?”

Экологические задачи не только стимулируют детскую любознательность, но и способствуют проявлению заботы и беспокойства о состоянии природы, дают детям основы знаний и навыков, позволяющих понять сложность развития окружающего мира, активизируют внимание и мыслительную деятельность учащихся, настраивают их на работу, способствующую творчеству и инициативе, повышающую эмоциональный фон урока.

Для составления экологических задач можно использовать художественную литературу, например, рассказы и сказки В. Бианки, которые несут ту или иную информацию. Так сказка В.Бианки “Сова” сама по себе является экологической задачей. После её прочтения составляется следующая цепочка: Сова - мышь - шмель - клевер - корова – дед и рассматривается связь между её компонентами. Если мы уберем сову (так, как это произошло в сказке), то кому от этого станет хорошо? А кто от этого пострадает? Ребята делают вывод: в природе все связано невидимыми нитями, которые, в конце концов, подходят к человеку и которые разрушает сам же человек, т.е. человек обязан предвидеть результаты своей деятельности.

Важную роль в формировании экологической культуры играют беседы, которые учат взаимоотношениям с окружающей средой, культуре поведения в ней.

Обсуждение различных ситуаций, которые приводят детей к выводу о необходимости защиты и охраны природы. (Почему медики все чаще запрещают нам купаться в речках, отчего погибают рыба и другие животные в морях и океанах?)

Игра является одним из важнейших источников речевого и умственного развития. Она способствует закреплению знаний, облегчает восприятие излагаемых проблем и знаний, пробуждает интерес к познанию нового материала («Экологический светофор»).

Одним из важнейших условий формирования экологической культуры - непосредственные наблюдения детей за объектами и явлениями природы.

Большой и разнообразный материал для наблюдений дают прогулки, экскурсии. Дети знакомятся с тем, что находится около школы, учатся наблюдать за природой. (Беседа о необходимости защиты наиболее распространенных и редких растений, именно их рвут весной в большом количестве для букетов и просто так.)

Обогатить и расширить представление о многообразии природы родного края ребятам моего класса помогло посещение музея природы, где они не только увидели экспонаты животных, но и

продемонстрировали объём своих знаний о них в ходе экологической викторины. (Приложение 5).

А посещение конного ранчо (Буцевичи) позволило детям получить бесценный опыт по общению с домашними животными. (Приложение 6).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Благодаря разнообразным формам и методам работы происходит обогащение нравственного опыта детей, воспитание положительных качеств личности, формирование этических и эстетических чувств, воспитывается бережное отношение к природе, стремление изменить мир к лучшему.

В начальной школе закладываются основы взаимоотношений человека с природой и социальной средой.

Младшие школьники проявляют высокий познавательный интерес к миру природы, и он может стать отправной точкой в воспитании экологической культуры на уроках и во внеурочное время.

Для повышения эффективности экологического образования и воспитания необходимо дополнить базовое образование в этой области дополнительными формами, вовлекать учащихся в разнообразные виды деятельности, использовать взаимосвязь классно-урочных, внеклассных и внешкольных форм работы.

Целесообразность занятий прослеживается в том, что расширяется кругозор учащихся за счет ознакомления с новыми объектами природы, развивается наблюдательность, мышление, способность ценить красоту природы и беречь ее.

Реализуя разнообразные формы деятельности в области экологического воспитания и образования, можно добиться повышения эффективности экологического образования учащихся.

Теоретические знания о природе Практическая связь Экологическое воспитание Воспитание с природой добрых чувств Физическое Воспитание экологического совершенствование мышления  
Рис.1 Схема экологического воспитания

Возможность правильно вести работу по экологическому воспитанию представляют буквально все учебные предметы. Цель экологического воспитания — ответственное отношение к природной среде. Это сложное комплексное воспитание, поэтому один учебный предмет, формирующий по большей части естественно-научные знания, включая и знания по биологической экологии (естествознание), совладать с формированием многогранных отношений младших школьников к социальной и природной среде не может. Значимая роль в экологическом воспитании относится межпредметным связям.

Оптимальные возможности для формирования экологической воспитанности детей младшего школьного возраста представляет смешанная модель, в которой все школьные предметы соблюдают свои учебно-воспитательные цели, а координирующее место примет на себя предмет естественно-научного курса. Н. Ф. Виноградова в своей книге «Окружающий мир в начальной школе» говорит, что «...процесс ознакомления детей младшего школьного возраста с окружающим миром осуществляется в тех же организационных формах, которые используются при изучении родного языка, математики и др.» [6, с. 35]. 19

Гуманитарные предметы предоставляют занимательные данные для формирования ответственного отношения детей к природе. Элементы экологического воспитания можно применять на любом этапе урока русского языка, например, при проведении словарной работы. Существует много словарных слов обозначающих название растений и животных (лягушка, соловей, сорока, рябина, желудь). Ученики рассказывают все, что они знают о том или ином представителе природы, определяют природные связи между объектами, обозначенными этими словами.

Большие возможности для реализации экологического воспитания имеют уроки чтения и произведения писателей – натуралистов, включенные в учебную программу. Данные произведения дают возможность формировать знания об объектах природы, о основаниях её охраны. Стоит рассказать учащимся младшего школьного возраста об увлечениях природой В. Бианки, о роли природы в творчестве А. С. Пушкина, С. Есенина, М. Пришвина. Анализ лирических стихотворений развивает у ребенка умение сравнивать состояние природы в разные времена года, замечать многообразие форм и настроений природы, эмоционально высказываться о ее красоте, формировать личное видение окружающего мира, обращать внимание на отношение человека к природному миру.

Близкая связь на уроках музыки, уроках изобразительного искусства создает эмоциональное расположение, способствующее полнее и ярче воспринимать окружающий мир. Эмоциональный отклик вносят уроки изобразительного искусства и трудового обучения. На них учащиеся не только учатся наблюдать красоту природы, но и изображать ее. Притом не просто изображать горы или море, но и делать акцент на их особенностях, характере. На уроках трудового обучения и дома дети могут, например, изготавливать кормушки, накапливать корм.

Наиболее богатые возможности по экологическому воспитанию дают уроки природоведения и знакомства с природным миром. Объемный и 20 многообразный материал дают экскурсии. Уже в первом классе на первых учебных неделях дети узнают о том, что находится рядом со школой, учатся наблюдать за природой. Важно, чтобы дети учились сопереживать, чтобы у них закрепилась мысль, что вся планета – наш дом и о нем необходимо заботиться.

Также важную роль в экологическом воспитании играют беседы, которые учат взаимоотношениям с окружающей природной средой, культуре поведения в ней. На экскурсиях в природу, во время наблюдений за растениями и животными, перед детьми открывается красота родной природы, ее оригинальность и неповторимость.

Игра это одна из важнейших основ речевого и умственного развития. Игра помогает закреплению знаний, упрощает понимание освещаемых проблем и знаний, вызывает интерес к изучению нового.

Экологическое воспитание рассматривается как многообразное взаимодействие детей – активных субъектов деятельности с окружающей природо-социальной средой. Итогом такого взаимодействия являются процессы социализации личности ученика, то есть адаптация его к требованиям социальной жизни и экологизации, формирование человека как обладателя экологической культуры. Начинать заниматься экологическим воспитанием стоит с раннего детства в семье и школе. Педагогам и родителям необходимо заложить основу экологической культуры и

развить у детей ответственное отношение к природе. Дети младшего школьного возраста выражают большой познавательный интерес к миру природы, и он может послужить началом в экологическом воспитании на уроках окружающего мира. «Интерес – сильный мотив для активности учащихся. Воспитание интересов – важный критерий развития активности и нацеленности личности, ввиду этого направленность интереса, его сущность, широта или узость 21 являются показателем активности ребенка. Именно в интересе отображается отношение ребенка к предметному миру, в том числе и к миру природы. Интерес, с одной стороны, является мотивом формирования бережного отношения к окружающей среде, с другой – его результатом, означающим собой относительную завершенность определенной стадии экологического воспитания. Таким образом, воспитание бережного отношения к окружающей среде исходит от развития уже имеющихся интересов к формированию новых знаний, чувств, умений, а от них – к интересу на более высокой его ступени» [47, с.49]. «Ядро содержания экологического воспитания включает в себя 3

Для систематизации работы необходима программа по экологическому воспитанию младших школьников, обеспечивающая организацию познавательной, познавательно-развлекательной, практической и исследовательской деятельности уч-ся, использование и сочетание инновационных и традиционных форм, активных методов и приемов работы, непрерывность и последовательность в изложении материала.

Для решения поставленных задач, основными видами деятельности учителя и учащихся на занятиях являются:

- использование дифференцированных заданий;
- работа в бригадах;
- проведение развивающих дидактических игр;
- применение нестандартных заданий и заданий на смекалку;
- экскурсии и учебные прогулки, заочные путешествия;
- конструирование, моделирование, раскрашивание и рисование;
- нестандартные уроки;
- участие в конференциях, защита экологических проектов.

Используя разные способы организации деятельности детей, задания дифференцируются по:

- степени самостоятельности уч-ся;
- характеру помощи уч-ся;
- форме учебных действий.

Способы дифференциации могут сочетаться друг с другом, а задания могут предлагаться учащимся на выбор.

Приведу примеры дифференцированных заданий:

*№1. 1 класс, тема « Кто такие птицы?»*

У нее глаза большие,

Хищный клюв всегда крючком.

По ночам она летает,

Спит на ветке светлым днем.

Задание для 1-й группы: прочитайте загадку, отгадайте ее; найдите эту птицу на странице учебника.

Задание для 2-й группы: прочитайте и отгадайте загадку, по каким признакам вы узнали птицу? Найдите ее на таблице и в рабочей тетради

Таким образом, почти каждая тема по экологии подкрепляется продуктивными видами деятельности (рисование, ручной труд, аппликация и т.д.) и крупица за крупицей в детские сердца закладывается гуманное отношение к природе. Приведу пример. На одном из занятий по математическому развитию в подготовительной группе я знакомила детей со способами уравнивания двух множеств. Выставила на наборное полотно 7 цветов и 6 бабочек. На вопрос: "Что нужно сделать, чтобы цветов и бабочек стало поровну?" — дети ответили: "Пусть прилетит еще одна бабочка, и будет поровну, по 7". "А еще как?" — спрашиваю я. И тут один мой воспитанник говорит: "А больше никак, потому что цветы срывать нельзя!". Я испытала чувство гордости за детей, которые начали самостоятельно проявлять экологическую грамотность. И таких примеров немало.

## **Формы и методы работы с детьми по экологическому воспитанию**

В настоящее время благодаря телевидению, компьютеру и книгам дети больше узнают о разнообразных объектах и явлениях природы, у них возникают разные вопросы об окружающем мире. Поэтому мы стараемся строить занятия таким образом, чтобы, с одной стороны, ответить на интересующие детей вопросы и удовлетворить их любопытство. А с другой - обеспечить усвоение ими необходимых знаний. Причем главную цель занятия мы видим не в передаче знаний от педагога к ребенку, а в приобщении детей к систематической и творческой деятельности. Для этого мы разнообразили структуру и методы проведения занятий, способствующих развитию логического мышления и активности детей. Для организации интересной мыслительной деятельности помогают [нетрадиционные занятия](#): урок-путешествие, занятие-сказка, викторина, игра, и т.д. Проводим такие занятия в группе, в учебном классе, в зимнем саду, если позволяют погодные условия на участке, в парке.

На таких занятиях широко **используем**:

- блицпрос (предварительно дети повторяют материал, необходимый для изучения новой темы);
- проблемные ситуации или проведение опытов (позволяющих «открыть новое знание»);
- практическую работу и поисковую деятельность;
- игровые приемы.

В утренние часы традиционным стало проведение **экологических минуток**. Их цель — создание проблемных ситуаций или моделирование биоцинозов. Биоциноз — это совокупность всех живых организмов, обитающих на данной территории. С помощью моделирования можно установить закономерности природных явлений, не проводя экспериментов, а так же решить ряд экологических задач в игровой и доступной для детей форме. Например, биоциноз зимнего леса, где объекты помещены в нетипичное положение (рыжая белка, серый заяц, насекомые, растения, птицы). Задание для детей: найти ошибки и обосновать ответы.

Большое значение в экологическом развитии придаем **экскурсиям**.



*Детям очень нравятся экскурсии в океанариум, где они могут увидеть множество необычных жителей водного мира*

На экскурсиях знакомим детей с многообразием органического мира, проводим наблюдения за объектами и явлениями природы в разные времена года. Дети учатся ориентироваться на местности, знакомятся с особенностями города и края. Особое внимание при проведении комплексной экскурсии мы уделяем организации деятельности детей: Приучаем детей к мысли, что они идут в гости к природным обитателям, в их большой дом, а поэтому должны следовать **заповедям**, которые необходимо выполнять гостям природы.

- **1 заповедь:** соблюдение тишины (Л.П. Симонова).
- **2 заповедь:** терпение (умение длительное время наблюдать за растением, животным).
- **3 заповедь:** внимательность (учим находить взаимосвязи в природе, проверять народные приметы, прогнозировать последствия поведения людей).

**Экологические сказки.** Интерес детей к экологической сказке определяется, прежде всего, новизной сюжета, наличием необычных персонажей, их действий, а также конечным результатом.

Экологические сказки учат научному видению в занимательной форме, помогают раскрыть сложные явления в природе. Детям младшего дошкольного возраста наиболее интересны сказки о животных. Старшим дошкольникам нравятся волшебные сказки. Сказки, написанные самими детьми, занимают особое место в экологическом воспитании. Они помогают нам глубже понять детские интересы и их направленность.

Практическая деятельность в природе. Важнейшим показателем бережного и заботливого отношения к растениям и животным является желание детей принимать активное участие в уходе за ними. Мы учим детей осознавать, что уход направлен на удовлетворение потребностей растений и животных (в пище, воде, тепле, солнце, и др.). Каждый организм живет, растет, развивается, если для этого имеются соответствующие условия. Постепенно дети прослеживают и полностью начинают понимать зависимость жизни и состояния растений и животных от труда человека.

**Природоохранные акции** — это общественно–значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы. Совместно с родителями мы часто проводим такие природоохранные акции:

- «Чтобы деревья были большими» (посадка деревьев осенью)
- «День цветов» (создание цветочных клумб)
- «Лесная аптека» (сбор лекарственных трав)
- «Птичья столовая» (изготовление кормушек и подкормка птиц в зимнее время)
- «Чистое утро» (уборка территории)
- «Чтобы дольше жили книжки» (уход и обновление) и т.д.

С уверенностью могу сказать, что, участвуя в акциях, дети пропускают знания через себя, используют их на практике, приходят к пониманию природных процессов, они осознают ответственность за последствия некоторых своих действий, они растут увлечёнными, не равнодушными людьми.

**Реклама** — это определенная информация, которая упакована в оригинальную форму. Кроме информации реклама несет в себе определенный эмоциональный настрой. Именно поэтому дети так любят рекламу и играют в нее. Опыт показывает, что, предложив детям создать свою рекламу, они с восторгом включаются в эту игру. Чтобы составить рекламу ребенок должен как можно больше узнать об объекте и выделить наиболее характерные, на его взгляд, особенности. Например: Ребенок выбирает любое животное или растение и от его имени рекламирует место обитания: «Я дятел, живу в лесу. У меня красивый клюв, с его помощью я лечу деревья, уничтожаю вредных насекомых. Без меня лес пропадет».

**Эксперименты и опыты.** Огромный интерес дети проявляют к исследовательской работе, поэтому большое внимание в нашей работе отведено опытам и экспериментам. В процессе работы учим детей размышлять, формулировать и отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов, строить гипотезы и проверять их. Например: Очень просто и легко объяснить пятилетнему ребенку, что нас окружает воздух и он невидим, но его можно обнаружить. Подуть на ладошки и почувствовать ветерок, взмахнуть рукой около листка, лежащего на столе и увидеть, что лист двигается. Подвести детей к выводу, что воздух невидим, но когда мы приводим его в движение, наблюдаем, что предметы двигаются. Перед нами стоит задача связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей. Подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

В ознакомлении с природой особое место занимают **дидактические игры**. Решая задачи, поставленные в дидактической игре, ребенок учится вычленять отдельные признаки предметов, явлений, сравнивать их, группировать, классифицировать по определенным общим признакам. Дети учатся рассуждать, делать выводы, обобщения, при этом тренируется их внимание, память, произвольное восприятие. При решении игровой задачи часто нужно объяснить свои действия, а это способствует развитию речи детей. Дидактические игры учат детей применять имеющиеся знания в новых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы, способствуют воспитанию умения играть вместе. Игры дают возможность детям оперировать самими предметами природы, сравнивая их, отмечая изменения отдельных внешних признаков.

#### Игра "Пищевые цепочки водоёма"

Цель: Закрепить знания детей о пищевых цепочках водоёма.

Правила игры: Воспитатель предлагает силуэты обитателей водоёма и просит детей выложить, кто кому необходим для питания. Дети выкладывают карточки:

комар - лягушка - цапля  
червячок - рыбка - чайка

водоросли - улитка - рак  
ряска - малёк - хищная рыба

### Игра "С чем нельзя в лес ходить?"

Цель: Уточнение и закрепление правил поведения в лесу.

Правила игры: Воспитатель выкладывает на стол предметы или иллюстрации с изображением ружья, топора, сачка, магнитофона, спичек, велосипеда... Дети объясняют, почему нельзя брать эти предметы в лес.

Игра «Гимн природе» Дети встают в круг. Все они маленькие снежинки. Просим каждую снежинку сказать о своей мамушке Зиме несколько добрых слов. Дети не должны повторять ответы других детей. Педагог записывает все слова, и из них получается гимн Зиме. Дети могут быть осенними листочками, капельками дождя и т.д.

В нашем дошкольном учреждении силами педагогов и родителей создана развивающая экологическая среда для повышения эффективности экологической работы с детьми. Элементы развивающей среды, представленные в таблице, способствуют:

- познавательному развитию ребенка;
- эколого-эстетическому развитию;
- оздоровлению ребенка;
- формированию нравственных качеств ребенка;
- формированию экологически грамотного поведения;
- экологизации различных видов деятельности ребенка.

Для полноценного осуществления экологического развития детей, наша система работы в ДОУ сочетается с работой семьи в данном направлении, поскольку именно семья дает первый опыт взаимодействия с природой, приобщает к активной деятельности, показывает пример отношения к объектам природного и растительного мира. Разработанные нами рекомендации для родителей направлены на создание условий приобщения детей к природе в семье.

### **Содержание общения родителей с детьми:**

- Доступность. Создаваемые родителями образы природы должны быть реалистичными, близкими эмоционально – чувственному опыту ребёнка.
- Яркость и колоритность образов. Чем ярче выражены особенности природного образа, чем чётче они отражены в рассказе или беседе с детьми, тем сильнее они действуют на их чувства и сознание.
- Учёт жизненного опыта и интересов детей в процессе приобщения к природе.
- Объяснение сущности природы, её явлений и механизмов.
- Осуществление процессов приобщения к природе: в домашне-бытовых условиях, общественно- трудовой деятельности в рамках семьи.

Эколого-развивающая среда в домашних условиях должна включать:

- Уголок живой природы, в который входят разнообразные комнатные растения, выращенные ребёнком самостоятельно или вместе с родителями, а также все средства, необходимые для ухода за ними. Здесь возможно, но не желательно нахождение каких-либо зверьков (хомячков, морских свинок, черепах, рыбок, птичек и т.д.);
- Оснащение необходимыми средствами для самостоятельной исследовательско- практической деятельности детей (выращивание, пересадка, лечение растений, наблюдение за их развитием): инструменты для работы с землёй, земля, песок, мелкие камешки, вода, рассада, семена цветов и овощей или косточки от фруктов и т.д.

- Фотографии на тему "природа", журналы и книги о родной природе и всего мира в целом.

## **Итоги работы**

Анализ работы по данной системе экологического образования детей позволяет нам сделать выводы о позитивных результатах проделанной работы. На занятиях по познавательному развитию дети стали более внимательными. Они с интересом слушают рассказы о животных и растениях, задают много дополнительных вопросов. Научились логически мыслить, связно рассуждать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки предметов и объектов природы. Знания, полученные на занятиях дети «проверяют» в самостоятельной экспериментальной деятельности на основе метода проб и ошибок. Ребята с удовольствием играют в «экологию», в «учёных», в «лабораторию», в «коллекционеров», в «геологов»; на территории садика весной и летом уже не увидишь брошенный и увядший букет цветов. Появилось стремление к активной деятельности по охране окружающей среды в рамках детского сада, города. Полученными впечатлениями, знаниями, переживаниями, дети делятся со своими родителями и с другими детьми, вводят их в сюжеты своих игр. На основе сотрудничества мы добились доверительных взаимоотношений родителями, их заинтересованного, равнодушного отношения к развитию и воспитанию детей. Результаты диагностики показали, что высокий уровень сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы у дошкольников составляет 75 %, средний 23 %.

Таким образом, видно, что разработанная нами система экологического образования детей в ДОУ и в повседневной жизни достаточно эффективна. Ну а самое главное в экологическом воспитании – личная убежденность педагога, умение заинтересовать, пробудить у детей, воспитателей и родителей желание любить, беречь и охранять природу.